

2 PA

Lest euch eure Sätze gegenseitig vor und teilt euch eure Gedanken zu den Bildern mit.

3 PA

Berichtet wird in ganz verschiedenen Situationen und über ganz verschiedene Ereignisse. Sammelt zu den Fragen auf den Notizzetteln möglichst viele Beispiele.

Wann und worüber kann berichtet werden?

- wenn ein Unfall geschehen ist
- über ein Schulprojekt

Wo und wem kann berichtet werden?

- in der Klasse dem Lehrer
- im Fernsehen den Zuschauern

4 GA

Vergleicht eure Ergebnisse. Einigt euch zu jedem Notizzettel auf mindestens acht Beispiele. Entwerft auf einem DIN-A3-Blatt zwei Begriffssterne, wie im Beispiel unten.

Den Begriffsstern könnt ihr ganz einfach herstellen, indem ihr zwei Quadrate um 45° verdreht übereinander klebt oder zeichnet.

wenn ein Unfall geschehen ist



in der Klasse ...

**5 GA**

Wenn ihr mit eurem Entwurf zufrieden seid, übertragt das Ergebnis auf ein Plakat. Denkt daran: Jeder von euch sollte in der Lage sein, die Beispiele zu den Leitfragen, **wann**, **worüber**, **wo** und **wem** berichtet werden kann, anhand des Plakates im Plenum vorzustellen.

- EA** = Einzelarbeit
- PA** = Partnerarbeit
- GA** = Gruppenarbeit
- PL** = Plenum

4 EA

Die folgenden Sätze sind Schlussätze von verschiedenen Berichten. Darin werden Vermutungen geäußert. Unterstreiche alle Wörter oder Wortgruppen, die das deutlich machen.

Beispiel: Das Pony ist wahrscheinlich in ein nahe gelegenes Waldstück gelaufen.



1. Man hält es für möglich, dass das Zirkusprojekt irgendwann wiederholt werden kann.



2. Der Schüler dürfte sich nicht an die Anweisungen gehalten haben.



3. Offenbar waren alle Beteiligten mit großem Spaß bei der Sache.

5 GA

Vergleicht eure Ergebnisse. Versucht anschließend in einem Brainstorming möglichst viele Begriffe zu finden, die die von euch unterstrichenen ersetzen könnten. Schreibt diese in den Kasten. Testet die Begriffe, indem ihr sie in die Sätze einsetzt und diese dann laut sprecht. Die Beispiele in den Sternen dienen euch als Anregung.

Verzichtet beim Brainstorming auf ausführliche Erklärungen eurer eigenen Ideen. Vermeidet Rückfragen, Diskussion und Kritik.



6 GA

Formuliert jeden der drei Sätze aus Aufgabe 4 durch das Einsetzen eines von euch gefundenen Begriffes neu.

Beispiel: Das Pony könnte in ein nahe gelegenes Waldstück gelaufen sein.

1. _____

2. _____

3. _____

10 Die Zeitform des Berichts

Schule verwandelt sich in Zirkus

- 1 Braunschweig (nm). – Am Samstagabend endete das einwöchige Zirkusprojekt des Schulzentrums Heideweg mit der letzten von insgesamt vier erfolgreichen Vorstellungen. Die Schüler hatten die gesamte Woche über Zirkusnummern einstudiert und präsentierten diese in den jeweils ausverkauften Vorführungen.
- 5 Nachdem am Montag das große Zelt der Zirkusfamilie Clarini unter Mithilfe älterer Schüler auf dem Schulgelände aufgestellt worden war, übten alle Schüler verschiedene Zirkusnummern ein. Dabei halfen ihnen die Mitglieder der Familie Clarini, die allesamt erfahrene Artisten sind. Neben Clowns, Jongleuren, Akrobaten und Dompteuren waren in den Vorstellungen auch Fakire und Feuerschlucker zu bewundern, deren Kunststücke
- 10 die Zuschauer beeindruckten. Bei den Proben der Feuerschlucker kam es am Dienstag jedoch zu einem kleinen Unfall, weil ein Schüler sich nicht an die Anweisungen gehalten hatte. Beim Versuch, eine brennende Fackel mit dem Mund zu löschen, erlitt er leichte Verbrennungen im Gesicht. Er wurde in ein Krankenhaus gebracht, das er jedoch nach kurzer Behandlung
- 15 wieder verlassen konnte. Nach Aussage aller Beteiligten machte die letzte Woche trotz aller Anstrengung sehr viel Spaß und war eine willkommene Abwechslung zum alltäglichen Unterricht.

1 EA

Diesen Bericht hast du in der zweiten Lernspirale dieses Heftes schon einmal gelesen. Unterstreiche alle Verben mit einem Bleistift.

2 PA

Vergleicht eure unterstrichenen Wörter. Korrigiert und ergänzt eure Unterstreichungen.

3 PA

Schaut euch die Verben des Berichts oben nun noch einmal genauer an. Die meisten von ihnen stehen im Präteritum. Markiert alle Verben, die in dieser Zeitform stehen, mit einem Textmarker.

4 GA

Vergleicht eure Markierungen. Habt ihr wirklich nur die Verben markiert, die im Präteritum stehen? Schreibt jedes Verb, bei dem ihr euch sicher seid, auf eine Karte. Die Karten sollt ihr anschließend im Plenum präsentieren.

5 GA

Löst das Gitterrätsel auf der folgenden Seite gemeinsam. Wenn ihr alles richtig macht, dann entsteht ein Lösungssatz, der euch gleichzeitig als Merksatz dient.

Wenn du nicht mehr genau weißt, wie man Verben erkennt, dann schlage in deiner Grammatik oder in deinem Sprachbuch nach. Auch in der Randspalte findest du Informationen.

Verben

Vorgänge und Handlungen werden durch Verben ausgedrückt.

Verben haben verschiedene

Personalformen:

Infinitiv: *laufen*

1. Person: *ich laufe*

2. Person: *du läufst*

3. Person: *er, sie, es läuft*

Präteritum

Wenn man über Vergangenes schriftlich berichtet, dann verwendet man die Verben meist im Präteritum:

ich rannte;

sie schrieb;

wir liefen.

Perfekt

Erzählt man über Vergangenes mündlich, so verwendet man die Verben meist im Perfekt:

ich bin gerannt;

sie hat geschrieben;

wir sind gelaufen.

Tipp

Von den Zeitformen der Verben handelt der zweite Teil dieses Heftes.

EA = Einzelarbeit

PA = Partnerarbeit

GA = Gruppenarbeit

PL = Plenum

02 Das geschieht jetzt



Das **Präsens** verwendet man, wenn man etwas erzählt, was *gerade* geschieht.

Beispiel: Ich **sitze** *gerade* in der Schule.

Das **Präsens** verwendet man auch, wenn etwas *immer* gilt oder *ständig* geschieht.

Beispiele: Morgens **klingselt** *immer* der Wecker. / Das Meer **rauscht**.

1 EA

Lies den Infokasten. Setze die Verben aus dem unteren Kasten in der passenden Personalform im Präsens in die Sätze ein.

1. Du _____ jeden Tag die Zeitung.
2. Er _____ sich den Magen.
3. Du _____ die Stange.
4. Um diese Zeit _____ mein Bruder immer an der Bushaltestelle.
5. So etwas _____ doch nur im Fernsehen!
6. Immer wenn kein Sauerstoff mehr vorhanden ist, _____ die Kerze.
7. Du _____ das Zimmer aus.
8. Ständig _____ er zu viel.
9. Der Räuber _____ die Pistole.
10. In der Hitze des Sommers _____ der Fisch immer schnell.

**verderben erlöschen geschehen halten lesen stehen verderben
messen laden sprechen**

2 PA

Vergleicht eure Ergebnisse. Achtet darauf, dass alle Verben in der richtigen Personalform und im Präsens stehen.

Markiert alle Sätze, die aussagen, dass etwas immer oder ständig passiert, mit einem roten Punkt. Markiert die Sätze, die aussagen, dass etwas gerade geschieht, mit einem grünen Punkt.

3 GA

Ihr habt von eurem Lehrer ein Arbeitsblatt bekommen. Fertigt gemeinsam nach der dort abgedruckten Anleitung ein Suchrätsel an. Schreibt sauber und deutlich! Eure Mitschüler sollen das Rätsel anschließend lösen. Bittet euren Lehrer, die Rätsel zu kopieren.

Die Rätsel könnt ihr auch mit dem Computer anfertigen. Legt dazu in einem Textverarbeitungsprogramm eine Tabelle an, die ihr entsprechend formatiert.

4 EA

Löse mindestens zwei der von den anderen Gruppen angefertigten Rätsel.

Ein Verb kann in verschiedenen **Personalformen** stehen. Man kann es konjugieren:
Infinitiv: *laufen*

1. **Person Singular:**
ich laufe

2. Pers. Sing.:
du läufst

3. Pers. Sing.:
er/sie/es läuft

1. **Person Plural:**
wir laufen

2. Pers. Pl.:
ihr lauft

3. Pers. Pl.:
sie laufen

Versuche es selbst einmal:
Infinitiv: *stehen*

1. Pers. Sing.:

2. Pers. Sing.:

3. Pers. Sing.:

1. Pers. Pl.:

2. Pers. Pl.:

3. Pers. Pl.:

EA = Einzelarbeit
PA = Partnerarbeit
GA = Gruppenarbeit
PL = Plenum